



# Planeación y Evaluación Educativa

Publicación cuatrimestral  
ISSN 1405/6844

Unidad de Planeación

Año 20

Número 59

diciembre de 2013



ACCESO, USO Y APROPIACIÓN  
DE LAS TIC EN COMUNIDADES  
ACADÉMICAS DIAGNÓSTICO  
EN LA UNAM

¿PROFESOR  
DE LENGUA  
EXTRANJERA  
CIBORG?

APRENDER A  
APRENDER  
GUÍA DE  
AUTOEDUCACIÓN

BREVE PANORAMA  
DEL ESTADO DE ARTE DE  
LA EDUCACIÓN  
Y DE LA INVESTIGACIÓN  
EDUCATIVA EN EL MUNDO



Dr. José Narro Robles  
**Rector**

Dr. Eduardo Bárzana García  
**Secretario General**

Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez  
**Secretario Administrativo**

Dr. Francisco José Trigo Tavera  
**Secretario de Desarrollo Institucional**

Lic. Enrique Balp Díaz  
**Secretario de Servicios  
a la Comunidad**

Lic. Luis Raúl González Pérez  
**Abogado General**



**FES Aragón**

M. en I. Gilberto García Santamaría González  
**Director**

Mtro. Pedro López Juárez  
**Secretario General**

Lic. José Guadalupe Piña Orozco  
**Secretario Académico**

Lic. José Francisco Salgado Rico  
**Secretario Administrativo**

Mtra. Mayra Ordóñez Saleme  
**Jefa de la Unidad de Planeación**

# Planeación y Evaluación Educativa

## DIRECTORIO

Mayra Ordóñez Saleme  
**Dirección**

Mónica Leticia Rubio Jiménez  
**Coordinación General**

Mayra Ordóñez Saleme  
Mónica Leticia Rubio Jiménez  
Claudia Contreras Campos  
**Consejo Editorial**

Celia Flores Flores  
Cynthia Ydania García Arellano  
Dulce Angélica Escartín Vázquez  
Vania Angélica Vélez Ramírez  
**Colaboradoras**

Yazmín L. Oliva de la Rosa  
**Diseño**

Araceli Cristina Camargo Franco  
Ma. Gregoria Ávila Flores  
**Distribución**

Arq. Lilia Turcott González  
**Directora Fundadora**



ÍNDICE ..... 1



EDITORIAL ..... 2



¿PROFESOR DE LENGUA EXTRANJERA CIBORG?  
**Hugo Manelic Rocha Becerril** ..... 3

BREVE PANORAMA DEL ESTADO DE ARTE DE LA  
EDUCACIÓN Y DE LA INVESTIGACIÓN EDUCA-  
TIVA EN EL MUNDO

**Vania Angélica Vélez Ramírez y Mayra Ordóñez  
Saleme** ..... 9



APRENDER A APRENDER GUÍA DE  
AUTOEDUCACIÓN  
De: GUILLERMO MICHEL  
**Por: Dulce Angélica Escartín Vázquez** ..... 21

ACCESO, USO Y APROPIACIÓN  
DE LAS TIC EN COMUNIDADES ACADÉMICAS  
DIAGNÓSTICO EN LA UNAM

De: DELIA CROVI DRUETTA  
**Por: Celia Flores Flores** ..... 23

# Editorial 59

La importancia de las llamadas Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de aprendizaje es imprescindible, por tal razón el primer artículo, el Doctor Rocha, nos hace reflexionar en la incorporación de ellas en el campo de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras para poder tener los elementos de análisis favorables y desfavorables de su uso.

Aunado a lo anterior nuestras reseñas muestran los resultados por un lado del macroproyecto “Tecnologías para la Universidad de la Información y la Computación” en donde los académicos de las Facultades de Ciencias Políticas, Ciencias y Estudios Superiores Aragón, manifiestan su opinión al tema así como al manejo de ellas.

La otra reseña resulta ser una guía de autoeducación, en donde el autor pretende retomar los conceptos básicos para formar aprendizajes representativos que en opinión de él siempre conllevan alguna emoción.

El último artículo nos permite ver de forma breve, según lo expresan las autoras, el Estado de Arte de la Investigación Educativa en España, Latinoamérica y en México, utilizando como marco de referencia los objetivos planteados en Dakar en el inicio del siglo XXI.

*Mayra Ordóñez Saleme*

# ¿PROFESOR DE LENGUA EXTRANJERA CIBORG?

\*Hugo Manelic Rocha Becerril

hugomanelic@comunidad.unam.mx

## Resumen

Hoy día el área de la enseñanza de lenguas extranjeras se ve interpelada por las llamadas Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, en el campo de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras (TICELE) por lo que se hace necesaria la reflexión al respecto. Éstas pueden ser rechazadas por el profesorado o bien, vistas como algo extraordinario que por sí mismas resolverán la problemática del área. En el presente artículo se pretende lograr un breve acercamiento a temas como las Nuevas Tecnologías, el lenguaje en tanto característica humana y la interacción entre profesores y estudiantes con las TICELE.

La necesidad de aprender una lengua diferente a la materna ha estado presente a lo largo prácticamente, de todo el desarrollo de la humanidad por razones muy diversas, y cómo hacerlo ha sido motivo de múltiples discusiones. Hoy día las llamadas Nuevas Tecnologías están presentes en el campo educativo siendo de particular utilidad en el área de la enseñanza de las lenguas extranjeras (LE) al permitir acceder a recursos que en otro momento hubiera sido muy difícil y costoso hacerlo. Aquí se abordan algunos temas en relación con ambos campos de estudio.

“¿Por qué esta magnífica tecnología científica, que ahorra trabajo y nos hace la vida más fácil, nos aporta tan poca felicidad? La respuesta es ésta: simplemente porque aún no hemos aprendido a usarla con tino. Albert Einstein

“Parce que les professeurs non natifs ont un avantage définitif, et irréversible sur les autres: c'est qu'ils ont appris comme leurs étudiants. Beacco



\* Doctor en Educación por la UPN. Licenciado y Maestro en Psicología por la UNAM. Profesor del Centro de Lenguas Extranjeras FES Aragón, UNAM.



## NUEVAS TECNOLOGÍAS

El filósofo Clark (2007) habla del hecho de que todos los seres humanos somos ciborgs, aunque los cables, circuitos y chips no estén en el interior del organismo humano; más bien el hombre ha contado con herramientas-extensiones de sus capacidades determinadas por la biología; llámense éstas piedras, palos, teléfonos portátiles, ordenadores. Incluso el lenguaje es considerado como herramienta social. Yo añadiría que además todas sus posibles combinaciones de aplicación para resolver la problemática planteada por el entorno biológico y socio histórico.

Las llamadas Nuevas Tecnologías han irrumpido en las últimas décadas en prácticamente todos los ámbitos, producto de la sociedad neoliberal y su necesidad de almacenar, transmitir, compartir y procesar grandes cantidades de información (Quintanilla, 2005). Las universidades, siendo parte fundamental del modelo económico imperante, no están al margen y profesores y estudiantes se han visto interpelados por las llamadas TIC o TICE (E de educación, cuando se habla del ámbito académico); o bien TICELE (cuando se aplican a la Enseñanza de Lenguas Extranjeras). Incluso sin proponérselo explícitamente la gran mayoría de actores de este ámbi-

to nos hemos convertido en ciborg estudiantes o ciborg profesores puesto que hacemos uso de computadoras, teléfonos “inteligentes”, tabletas, fonobletas (teléfono y tableta, llamadas también fabletas), iPods, y otros recursos, como extensiones de nuestros sentidos y de nuestra memoria; teniendo como columna vertebral la Internet.

Ahora bien, lo que circula y se procesa mediante la digitalización es lenguaje (tal es el caso del mismo sistema binario). Es decir, comunicación, a través de la palabra escrita o hablada, mediante imagen, movimiento y sonido así como sus diversas combinaciones. El investigador Pinker (2011) menciona que una buena parte de la economía de las sociedades actuales está basada en la comunicación y los recursos tecnológicos para facilitarla.

## LENGUAJE COMO CARACTERÍSTICA HUMANA

Si bien es cierto que los animales poseen sistemas de comunicación, éstos están restringidos por la biología, y la combinación de sus elementos es limitada, impidiendo la posible transmisión y generación de mensajes complejos. Hauser (2009) nos dice que la mente humana posee cuatro “ingredientes” cognitivos con los cuales no cuenta el resto del reino animal: *computación generativa* (crear una variedad ilimitada de palabras, conceptos y cosas.

Se refleja por ejemplo en el uso de herramientas donde combina sin dificultad diversos materiales para crear sus utensilios y que emplea para varios fines); *combinación promiscua* (mezclar dominios diversos de conocimiento (arte, sexo, causalidad, moral, etc. para generar leyes, relaciones sociales y técnicas nuevas); *símbolos mentales* (codificación de experiencias sensoriales, reales o imaginadas y un sistema de comunicación rico y complejo); *pensamiento abstracto* (trascender de lo visible, audible, tangible u odoable).

Para el hombre el lenguaje ha sido de suma importancia puesto que le ha permitido compartir, generar y expresar sus ideas. Según el filósofo Gadamer es el lenguaje lo que le da al ser humano precisamente esa característica; para este pensador, mediante el diálogo con los demás es que se lleva a cabo el proceso de formación (durante toda la vida, en un contexto histórico determinado); mediante esta dialéctica se da la fusión de horizontes, donde los sujetos ya no son quienes eran previamente al diálogo. Este es un concepto diferente al de formación académica. Asimismo, este autor piensa que la realidad y la verdad son interpretaciones de los dialogantes, por lo que la hermenéutica es inherente al proceso formativo. Y que en el ámbito educativo el diálogo personal entre profesor y alumno es esencial. Además, considera que las lenguas extranjeras permiten acceder a otras conceptualizaciones de la realidad.

Por diversas razones existen miles de idiomas<sup>1</sup> en el mundo (de 6000 a 7000 según Watenburg, 2012) e his-

tóricamente ha existido la necesidad de comunicación entre grupos donde difiere el habla o la escritura; así el aprendizaje de la lengua del otro ha ido en paralelo con la historia de la humanidad.

## ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS Y TIC-CELE

En lo que respecta a la enseñanza de LE han sido muy variadas las metodologías que han pretendido ser (o así se ha vendido) “La solución” para dicho aprendizaje, cuando sería más pertinente una visión de búsqueda continua para resolver los desafíos que enfrenta la glotodidáctica para abordar las múltiples problemáticas de los diversos contextos y de acuerdo con los recursos disponibles en un momento histórico determinado.

En la actualidad, desde la perspectiva euro centrista y, por supuesto a partir de sus necesidades plurilingüísticas originadas en la interacción y movilidad de sus habitantes, el viejo continente han marcado la pauta en nuestro país, con su perspectiva accional, donde el sujeto multilingüe es visto como un actor de tiempo completo en sociedades diferentes a la de origen. En esta perspectiva cualquier recurso didáctico pedagógico para la adquisición de otro idioma es válido; lo relevante es la adquisición de competencias para desenvolverse en otro entorno y tratar de comprender al “diferente” para interactuar con él; como dice Puren (2007) lo importante es que el trabajo sea llevado a cabo sin importar el origen cultural del trabajador, sea éste obrero, campesino o gran ejecutivo.



<sup>1</sup> No se abordará aquí la discusión semántica sobre la diversidad de la comunicación humana; se considerarán indistintamente idioma y lengua; por el momento baste decir que a propósito de la distinción entre idioma, lengua, lenguaje y dialecto, la Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2010) los define como: Idioma: Lengua de un pueblo o nación o común a varios. Lengua: Sistema de comunicación, y casi siempre escrito, propio de una comunidad humana. Lenguaje: Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente. Y, conjunto de señales que dan a entender algo. Dialecto: Sistema lingüístico considerado con relación a los varios derivados de un tronco común.

En la enseñanza de lenguas extranjeras puede decirse que la “materia prima” es precisamente el lenguaje, pero al ser diferente al nuestro en forma y fondo (interpretación de la realidad) puede generar angustia en el aprendiz por lo que el profesor que ha pasado por el mismo proceso, comprende mejor por lo que está pasando el estudiante y ser más empático con él, lo que ayuda a superar algunos obstáculos. Beacco (2012) dice que el mejor profesor de lengua extranjera es quien ha pasado por una situación de aprendizaje similar a la de sus estudiantes y éste es generalmente el no nativo hablante. Lo anterior no implica que los profesores que enseñan su lengua materna necesariamente sean incompetentes, si no que los primeros están en una mejor posibilidad de comprender al aprendiz. Galisson y Puren (1999) conceptualizan a la formación académica del docente de LE como:

“Producto del proceso de transformación conjunta de ideas (creencias, convicciones, representaciones, valores, saberes), saber hacer (procedimientos, métodos, técnicas, gestiones, enfoques) y saber ser (actitudes, comportamientos) puestos en juego en la enseñanza (formación para la enseñanza) y en el aprendizaje (formación para el aprendizaje)” (p. 120).

Se podría decir que se trata de un proceso de transformación para convertirse en un agente que tendría el interés de difundir una lengua extranjera con sus propios juegos (definidos en términos de remuneración, distinciones, objetos simbólicos o no) (Barthélémy, 2007).

Como se ha mencionado profesores y estudiantes se han visto interpelados por las TICELE, en algunos casos el docente “rechaza” la tecnología pero se ve en la necesidad de elaborar sus exámenes mediante la computadora o ingresar sus calificaciones a Internet. En otras ocasiones se convierte en un apasionado del uso de aparatos

y recursos que existen en la red suponiendo que éstos harán el trabajo, prácticamente sin intervención del profesor, logrando así la “independencia total” del aprendiz. Por otra parte, es común que la labor de actualización – promoción sea llevada a cabo por las editoriales quienes han incorporado en sus manuales el uso de estos recursos. En otras palabras, el contexto del área de enseñanza de LE en mayor o menor medida “empuja” al docente hacia el uso de las Nuevas Tecnologías (desde su formación académica en el área de enseñanza de LE). Es por ello que ante esta realidad surge la necesidad de un abordaje con más elementos de juicio y no caer nuevamente en la “moda” de la grabación, la filmína, la película o la canción, que en un momento dado fueron populares y se pensó que eran grandes recursos por sí mismos.

Desde luego que las TICELE ofrecen grandes ventajas en particular para la enseñanza de lenguas extranjeras: por



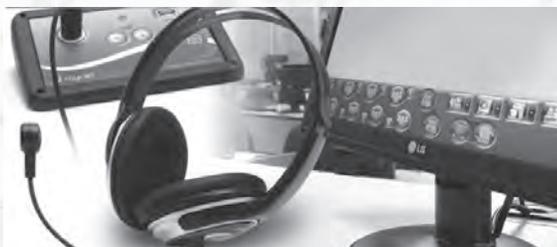
ejemplo, permiten tener acceso a documentos escritos o sonoros que en otro momento era impensable poder emplear en clase por el costo o la disponibilidad, incluso se puede, como en el *tele tándem* tener la posibilidad de que dos estudiantes en lugares muy alejados del mundo puedan auxiliarse a aprender la lengua de cada uno (con el auxilio de ciber recursos muy variados), supervisa-

dos por sus respectivos profesores. Pero es evidente que prácticamente en todos los casos el apoyo y diálogo con el profesor son indispensables.

Puren (2001), clasifica los posibles usos de la tecnología en la clase de LE de la siguiente manera:

**a.- De complementariedad.** Se le ve como auxiliar e incluso en ocasiones como recompensa o motivador.

**b.- De integración.** Se convierte en el centro del proceso y su empleo es sistemático, masivo y constante. Como fue el caso de los métodos Audi orales.



**c.- De eclecticismo.** No hay una coherencia global de inserción preexistente. Pero se hace uso de la tecnología y se describe y analiza *a priori* las potencialidades o *a posteriori* los efectos de ésta. Considera este autor que este es el modelo a desarrollar ya que se puede articular con los dos precedentes y con el que se menciona a continuación.

**d.- De autonomía.** Centrado en el aprendiente, común en los centros de autoacceso. Es un metamodelo al funcionar como modelo de producción de modelos individuales. (Gana en autonomía, diversidad, flexibilidad y adaptabilidad pero se pierde el encuadre del aprendizaje, claridad, continuidad y progresión del "recorrido").



Este mismo investigador (Puren, 2001) dice respecto de las TICELE que hay que tener en consideración y tomar con reserva los discursos que él llama *voluntaristas* (necesariamente hay que usarlas); *maximalistas* (es preciso que todos los profesores las utilicen constantemente y masivamente); *optimistas* (es suficiente que se utilicen para lograr aprendizajes más eficaces); y, *mesiánicos* (su uso abre posibilidades insospechadas para la enseñanza-aprendizaje de los idiomas). Como se puede apreciar, el texto de este investigador hace reflexionar sobre dichos "paradigmas" que muchas ocasiones son producto de intereses de tipo comercial.

Un aspecto que frecuentemente pasa desapercibido es el papel que sería deseable jugaran tanto el profesor como los estudiantes en el uso de las TICELE, y es que tienen el derecho de *hacer uso de su creatividad*: es común que en nuestro medio se estén esperando soluciones "mágicas", generalmente provenientes de otros países para resolver la problemática educativa. Es decir, los actores tienen el derecho a crear soluciones específicas para problemas específicos de cada contexto tanto en lo concerniente al diseño y uso de nuevos aditamentos, como a la manera de utilizar lo ya existente.



## Conclusiones

El lenguaje complejo es una característica propia al ser humano y existe una gran diversidad de lenguas. Las sociedades han tenido la necesidad de comunicarse entre sí por lo que ha sido necesario el aprendizaje de la lengua del otro. Hoy día, las llamadas TICELE tratan de ser incorporadas, en muchas ocasiones de manera acrítica, en el ámbito educativo como una solución, por sí mismas, a los problemas que se plantean en la glotodidáctica. Es verdad que son elementos producto del neoliberalismo que pueden ofrecer alternativas antes no imaginadas en el campo de la enseñanza de las LE, pero lo deseable es que se haga de manera razonada acorde con las diversas realidades contextuales de profesores y alumnos. Estos actores tienen el derecho de dialogar y hacer uso de su creatividad para el empleo de los recursos existentes y la creación de otros.

## Bibliografía y Sitografía

- BARTHÉLÉMY F. (2007). Professeur de FLE, historique, enjeux et perspectives. Paris: Hachette.
- BEACCO J. (2012). Conferencia : « Didactique de la Grammaire ». Dictada el 2 de febrero de 2012. Centro de Lenguas Extranjeras CU UNAM.
- CLARK A. (2007). ¿Somos ciborgs natos? En Dennett D., Deutsch D., Diamond J., Guth A., Kurzweil R., Minsky M., Pinker S., Randall L., Rees M., Smolin L., et al. (2007). El nuevo humanismo. Barcelona: Kairós.
- GADAMER H. (2005). Verdad y método. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- GALISSON R. et Puren Ch. (1999). La formation en question. Paris: CLE International. P. 120
- HAUSER M. (2009). El Origen de la Mente. Investigación y Ciencia. Noviembre. Pp. 54-61.
- PINKER S. (2011). Conferencia: El lenguaje y la naturaleza humana. Recuperado en <http://www.youtube.com/watch?v=Bdj-tLqZcHc>.
- PUREN Ch. (2001). La didactique des langues face à l'innovation technologique. UTC Université de Technologie Compiègne. Actes des colloques usages des nouvelles technologies et enseignement des langues étrangères. UNTELE 2:1-8. Recuperado en <http://www.utc.fr/~untele/volume2.pdf>
- PUREN Ch. (2007). Enseigner et apprendre les langues sur un mode qui change avec le monde: l'exemple du passage de l'approche communicative à la perspective actionnelle. Recuperado en <http://www.christianpuren.com/mes-travaux-liste-et-lien/2007>.
- QUINTANILLA M. (2005). Tecnología. Un enfoque filosófico. México: FCE.
- RAE (2010). Recuperado en <http://www.rae.es/>
- WATENBURG I. (2012). En otro idioma. Mente y cerebro. Septiembre/octubre. Recuperado en <http://www.investigacionciencia.es/mente-y-cerebro/numeros/2012/9/en-otro-idioma-9060>.



# ***BREVE PANORAMA DEL ESTADO DE ARTE DE LA EDUCACIÓN Y DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL MUNDO***

*\*Vania Angélica Vélez Ramírez, \*\* Mayra Ordóñez Saleme*  
*vaniaarmz@hotmail.com, mayraord31@gmail.com*

## ***Introducción***

**E**l presente trabajo tiene como objetivo conocer de forma sucinta el estado de arte de la Educación y de la Investigación Educativa en el mundo, haciendo realce en España, en Latinoamérica y lo que sucede en nuestro país.

Para tal efecto analizaremos los objetivos que se desprendieron del Foro de Dakar 2000, el informe de seguimiento de la Educación para Todos en el 2010, intentaremos analizar lo que sucede en Europa por medio del Espacio Europeo el modelo Tuning y el modelo DeSeCo. Posteriormente checaremos el proyecto de PRELAC y los resultados de PISA de 2009 para la región.

El último apartado tendrá el objetivo de señalar qué está pasando en México, lo planteado en el Plan Nacional de Educación 2007-2012 y haremos referencia en cifras si hasta este momento las metas han sido alcanzadas.

Las conclusiones serán a nuestro parecer los comentarios síntesis del trabajo, y también podrían hablarse de lo que se plantea como un posible escenario a imaginarse si ciertas condiciones son llevadas a cabo.



*\* Lic. en Psicología Educativa. Actualmente colabora en la Unidad de Planeación como Jefa de Área en el Departamento de Diagnóstico y Evaluación de la FES Aragón*

*\*\* Mtra. en Educación Basada en Competencias, Actualmente Jefa de la Unidad de Planeación de la FES Aragón, UNAM.*

## Desarrollo

### Foro Mundial de Dakar

El Foro Mundial de Dakar 2000, tuvo como finalidad revisar los resultados de acciones emprendidas a partir de Jomtien 1990, aunando tres “novedades” surgidas en los años noventa, las cuales fueron: La revolución de las tecnologías de la Información y la Comunicación, el segundo fue la pandemia del VIH/SIDA que tuvo efectos devastadores en algunas regiones del planeta y por último la desigualdad económica creciente entre ricos y pobres.

Ante este panorama la visión del Foro fue la de que la educación universal dependía de la voluntad política, más que de cuestiones económicas. Así pues, después de realizar los análisis pertinentes se dejaron establecidos que los objetivos planteados en Dakar 2000 fueron los siguientes:



1. Extender y mejorar los cuidados y educación de la primera infancia especialmente para niños y niñas más vulnerables en condición de desventaja.

2. Asegurar para el año 2015 que todos los niños y las niñas, especialmente éstas últimas, en circunstancias difíciles y pertenecientes a minoría étnicas, tengan acceso y concluyan una educación primaria de buena calidad, gratuita y obligatoria.

3. Asegurar que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos sean satisfechas mediante un proceso equitativo a la educación básica y continua.

4. Lograr una mejoría del 50 por ciento en los niveles de alfabetización para adultos para el año 2015, especialmente de las mujeres y un acceso equitativo a la educación básica y continua para todos ellos.

5. Eliminar las disparidades de género para el año 2015 con especial énfasis en asegurar el pleno y equitativo acceso y realización de las niñas en una educación básica de buena calidad.

6. Mejorar todos los modos que resulte de un aprendizaje reconocido y evaluado especialmente en alfabetización, cálculo básico y habilidades esenciales para la vida.

A diez años de la realización del Foro, los resultados obtenidos y dados a conocer en el *Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2010* nos dicen que son desiguales, de tal forma se puede afirmar que la educación se halla en peligro y los países deberán de adoptar planteamientos más integradores y superar amenazas sobre la educación, la crisis económica y el alza de los precios en el mundo. Ante este panorama también señalan lo que a nuestro parecer pueden ser avances en tres indicadores:



• El número de niños sin escolarizar ha disminuido

**33 millones**

desde 1999.

• El porcentaje de niñas sin escolarizar ha disminuido, pasando de 58 a 54 por ciento y la disparidad entre los sexos se está reduciendo en muchos países.



• Entre el decenio 1985-1994 y el periodo 2000-2007, la tasa de alfabetización de los adultos aumentó en 10 por ciento y actualmente se cifra en 84 por ciento. El número de mujeres alfabetizadas aumentó a un ritmo más rápido que el de los hombres.

**84%**

Sin embargo, los retos a conseguir deberán centrarse en la lucha contra un concepto que en el informe toma una nueva importancia y una nueva medición, la **margina-ción**. Esto trajo como consecuencia el planteamiento de un Plan de diez etapas para llevar a cabo los objetivos planteados originalmente para 2015:

- Establecer objetivos basados en la equidad para todas las metas de la EPT.
- Elaborar sistemas de acopio de datos que den importancia a los estadísticas desglosadas para identificar a los grupos marginados y efectuar el seguimiento de sus progresos.
- Identificar los factores que impulsan la marginación de grupos específicos.
- Adoptar un planteamiento integrado que trate las causas conexas de la desventaja, dentro y fuera de la educación.
- Intensificar la movilización de recursos y hacer más equitativo el gasto público.
- Cumplir con los compromisos de ayuda de los donantes y convocar una conferencia sobre las promesas de ayuda a la Educación para Todos.
- Mejorar la eficacia de la ayuda centrándose más en la equidad y en los países víctimas de conflictos.
- Reforzar la estructura multilateral de la ayuda a la educación.
- Integrar la prestación de servicios de las organizaciones no gubernamentales en los sistemas de educación nacionales.
- Hacer extensivos los derechos a los marginados mediante una movilización política y social.

El planteamiento del Informe, en lo que a nuestro parecer concierne, maneja conclusiones evidentes en el sentido de que sigue habiendo retos inherentes a la economía y a la voluntad política de cada país.

### ¿Qué pasa en Europa y en España en relación a la educación?



La pregunta es ¿qué está pasando en Europa y en España en relación a la Educación? para tal cuestionamiento se plantea lo ocurrido dentro del Espacio

Europeo de la Educación Superior, así como el modelo Tuning, el proyecto DeSeCo. Todos estos modelos basados en las competencias y entendidas según Pérez G (2010), que las competencias son desarrollar las actividades y proyectos de manera satisfactoria tanto en los conocimientos, habilidades cognitivas, habilidades prácticas, actitudes, valores y emociones en el conocimiento práctico.

El Espacio de la Educación Superior ha estado conformado por una serie de documentos donde se desea armonizar los distintos sistemas educativos de la Unión Europea; se integra de 45 países incluyendo a Turquía y a Rusia. Sus principales planteamientos son la convergencia en grados y postgrados, la facilitación de la movilidad de estudiantes y docentes, la adopción del European Credit Transfer System (ETC) el cual se fundamenta en que un crédito será equivalente a unas 25 o 30 horas de trabajo. Desde el punto de vista del docente se previó una reducción de las horas presenciales a favor de las tutorías. Además se planteó la creación de sistemas de acreditación mediante evaluación interna y externa.

Por otra parte se retoma el proyecto Tuning que está centrado principalmente en las competencias que se ofrecen en las universidades europeas, dicho proyecto ofrece un modelo curricular esencial, estandarizado, válido y eficaz que compara las titulaciones en criterios de titulación y evaluación estándar, con lo que se fomenta la transparencia en los perfiles profesionales y académicos, se centra en las necesidades de gestión de conocimientos, ampliar los niveles de empleabilidad y la creación de un lenguaje adecuado al intercambio y diálogo de los estudiante; todo esto aunado con el futuro que les espera en el campo laboral y en la libertad que las instituciones les brinda a sus estudiantes dentro de su formación y como parte de una responsabilidad social.



El Tuning promueve la educación universitaria centrada en el aprendizaje y abandona la educación centrada a la enseñanza, para que se obtenga un verdadero resultado de aprendizaje basado además en la evaluación y en las competencias, capacidades y procesos del trabajo, que conduzcan al estudiante a un progreso y articulación a su perfil profesional. Así mismo, tener competencias en la educación aplicando destrezas, aptitudes y responsabilidades para desempeñar tareas que permitan ser evaluadas por ellos mismos.

Así mismo surge el proyecto DeSeCo que se fundamenta en el desarrollo de competencias basadas a lo largo de su vida y no dejarlas al finalizar su carrera, estas competencias se asientan principalmente en el sector económico y terminar con éxito las demandas de la sociedad. Así es como DeSeCo orienta las demandas sociales a la vida cotidiana de los alumnos y da las competencias clave, como lo son el uso de herramientas, necesidades de interacción con grupos heterogéneos y la autonomía del estudiante, sin dejar de lado la creatividad dentro de la enseñanza en los ámbitos de: aprender a conocer, a hacer, a vivir y aprender a ser.

Se toma de igual forma la CBTE que es una modalidad de entrenamiento para la formación docente y les sir-



ve para que desarrollen un conjunto de competencias en donde el alumno aprenda a conocer, hacer y lograr al término de su formación. Oliva y Henson dicen que la CBTE debe requerir especificación de las competencias para ser medibles, progreso autónomo del alumno, ejecución, adquisición de competencias, valorar experiencia y el empleo de tecnologías a su alcance, y para los docentes destrezas de comunicación, conocimientos básicos, destrezas técnicas, administrativas e interpersonales.

La labor *omnia vincit* se basa también en las competencias laborales, donde clasifica a los individuos inmersos en la educación en la formación general de áreas de razonamiento, matemáticas y lenguaje, ya que existe, como se mencionó antes, una relación económica-laboral que sale de la experiencia pedagógica, porque se pretende desbloquear esas dimensiones sociales, culturales, valorativas, políticas y de formación de la enseñanza.

Aquí lo que la universidad tiene que hacer es que el material educativo debe ser un importante elemento interactivo para lograr una mayor asimilación de conocimientos y favorecer la creación de modelos mentales de los conceptos que se quiere que los estudiantes aprendan, por lo que todos los objetivos y metas deben verse reforzados con actividades de aprendizaje.

La OCDE desarrolló durante 2007-2008 el primer ciclo del proyecto TALIS (*Teaching and Learning International Survey*), traducido al español como "Estudio internacional sobre la enseñanza y el aprendizaje", con el propósito de ofrecer una perspectiva internacional comparativa sobre las condiciones de enseñanza y aprendizaje en la educación secundaria obligatoria y sobre algunos de los principales factores que permiten explicar las diferencias en los resultados educativos que PISA ha revelado. El informe español TALIS recoge una síntesis, desde la perspectiva española, de algunos de los aspectos más destacados del Informe internacional elaborado por la OCDE (OCDE, 2009). El informe español se organizó en seis capítulos y unas breves conclusiones. Un grupo de expertos internacionales elaboró dos cuestionarios, uno para profesores y otro para directores. Estos cuestionarios recogieron las cuestiones analíticas y de política educativa que habían acordado los países participantes. Cabe mencionar que este tipo de pruebas constan de un factor subjetivo y los factores objetivos deberán estar presentes cuando el estudio se ubica en las condiciones culturales de cada país.

TALIS ofreció una valiosa información que puede contribuir a orientar las políticas destinadas a mejorar las condiciones del aprendizaje efectivo y las prácticas educativas. Las conclusiones más destacadas del estudio fueron:

• *Es necesario garantizar a los centros educativos los recursos adecuados y un profesorado cualificado y reconocido.*

• *Es fundamental intensificar y mejorar la formación del profesorado para poder mejorar los procesos educativos.*

• *La evaluación del profesorado es fundamental para garantizar un trabajo efectivo, gratificar el esfuerzo, la dedicación y sus buenos resultados y corregir los errores o incumplimientos que puedan producirse.*

• *La importancia que el liderazgo escolar tiene para favorecer la eficacia del trabajo del profesorado.*



Finalmente, TALIS concluye que en muchos países la educación está todavía lejos de convertirse en una “industria del conocimiento”, para la cual se necesitan directores y profesores que actúen como una comunidad profesional, que tenga la autoridad para actuar, la información necesaria para decidir con acierto y el acceso a sistemas de apoyo efectivo que les ayuden a afrontar los desafíos.

### ¿Qué sucede en Latinoamérica?

América Latina y el Caribe es la región más inequitativa del planeta. Las diferencias entre quienes tienen más y los que menos tienen, lejos de reducirse se acrecientan cada vez más, ejerciendo un efecto negativo en la educación.

Para lograr las seis metas citadas con anterioridad por el EPT, Latinoamérica ha planteado el Programa Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), el cual persigue la realización de cambios sustantivos en las políticas y prácticas educativas a partir de la transformación de los paradigmas vigentes para asegurar aprendizajes de calidad. Está conformado por cuatro principios rectores que colocan en el centro a las personas y definen cinco focos estratégicos para la intervención y el cambio.

Sin embargo, lo marcado por el informe del PRELAC manifiesta que a pesar de los avances experimentados en los últimos años, la información reciente muestra que existen las siguientes carencias que afectan la educación.

- ◆ Analfabetismo absoluto y funcional, además de altas cifras de jóvenes y adultos con manejo deficitario de competencias básicas de lectura, escritura y cálculo.
- ◆ Niños que no acceden o están aun excluidos de ingresar a primaria especialmente los que tienen alguna discapacidad.
- ◆ Elevados índices de repetición, sobre edad y deserción escolar.

- ❖ Graves señales de inequidad. El analfabetismo absoluto afecta a más personas de mayor edad, a grupos de cultura originarias, a pobladores de zonas rurales. Además de diferencias en la calidad de la misma.
- ❖ Gestión educativa, mayormente centralizada y con poca participación de actores.
- ❖ Procesos descentralizados sin suficiente soporte en recursos y apoyo técnico.
- ❖ Asignación de recursos públicos limitados por presiones de la deuda externa. Bajos niveles de gasto por alumno. Deficiencia en la asignación de los recursos.
- ❖ Tendencias privatizadas que amplían la brecha entre educación pública y privada.
- ❖ Carencia de políticas integrales para la docencia: formación inicial y en servicio, ingreso y desempeño, responsabilidad por resultados, remuneraciones, participación en políticas.
- ❖ Muy limitada introducción de nuevas tecnologías de la Información y Comunicación.
- ❖ La formación científica y tecnológica de calidad para todos.



desarrollados bien pudieran ser superados por países en vías de desarrollo como Corea del Sur y China, ya que el informe arroja un descenso en áreas como competencia de lectura en países como Estados Unidos, Irlanda y Suecia y mejoras en Estados como Perú, Chile y Brasil. La OCDE señaló que América Latina ha mostrado mejoras en su nivel educativo, colocando a Chile en el lugar 44, seguido por Uruguay en el 47 y México en el 48; mientras que Colombia, Brasil, Argentina y Perú se colocaron en el 52, 53, 58 y 63, respectivamente. El informe PISA se realiza cada tres años y evalúa el rendimiento de alumnos de 15 años en áreas temáticas examinadas en diferentes oportunidades. En el estudio participan los 33 países miembros de la OCDE y demás países asociados.

### ¿Y México?

La educación y la investigación educativa en nuestro país toma las características de los países en vías de desarrollo en un mundo globalizado, esto es, la educación así como otros aspectos sociales

Aunado a lo anterior podemos agregar que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), reveló el resultado del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) 2009, indicando un avance en los países latinoamericanos. El documento publicado por la organización señaló que las ventajas educativas de los países



tomarán un lugar de menor importancia. El Plan Nacional de Educación 2007-2012 marca seis objetivos básicos los cuales son:

### Objetivo 1

Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

### Objetivo 2

Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.



### Objetivo 3

Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.

### Objetivo 4

Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.

### Objetivo 5

Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.



### Objetivo 6

Fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos, y promueva la seguridad de alumnos y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas.

Teniendo como base lo anterior podemos señalar los siguientes resultados.

Cuando hablamos de tasa neta de cobertura que es un indicador que nos muestra la proporción de personas que teniendo las edades normativas para cursar un determinado nivel educativo se encuentra realmente cursándolo (INEE: 2009). Tomando esta referencia que resulta más alta que la tasa bruta de cobertura se podría mencionar

que el único nivel que tiene el 99.7% de cobertura es la primaria, seguida por la secundaria con un 74.4% y un 65.5% de preescolar. El nivel de la educación básica recién integrado al sistema que presenta serios problemas es el nivel medio superior con un 41% y el nivel superior aunque no se maneja con esta tasa podríamos señalarlo dentro de un 27%.

En cuanto a la igualdad de género en el informe que presenta la SEP, "Un México apropiado para la infancia y la Adolescencia. Un programa de Acción 2002-2010" se afirma que:

En el ciclo escolar 2008-2009 la brecha entre la tasa de cobertura bruta de niños y niñas en educación primaria descendió por tercer año consecutivo, alcanzando su valor mínimo desde el inicio de la presente década (medio punto porcentual). Dada la magnitud de estos indicadores, puede considerarse equitativo el acceso a la educación primaria entre hombres y mujeres. Es decir, la meta está prácticamente alcanzada, dado que la brecha existente muestra una tendencia a cero y la cobertura bruta lograda tanto para niños como para niñas se encuentra en torno al 97%. En relación con la equidad en el acceso a la educación secundaria, las mujeres continúan por arriba de los hombres con una diferencia de 1.25 puntos porcentuales entre la tasa de cobertura bruta observada para uno y otro grupo de población.

De manera similar a la educación primaria, y considerando los niveles de cobertura alcanzados para hombres y mujeres en educación secundaria (cerca de 95%), la brecha existente entre hombres y mujeres no resulta particularmente relevante. Con este resultado se confirma la tendencia observada desde el informe de 2006. Esto se mide mediante "Un indicador adicional que permite reflejar el comportamiento antes señalado es el Índice de Igualdad de Género (IIG), el cual se define como el cociente entre las tasas de cobertura brutas de mujeres y hombres".

En cuanto a los pueblos indígenas Juan Bello (2008) nos presenta esta conclusión que nos dice la realidad de los pueblos a los que él denomina excluidos "El hablar de la educación de los pueblos indígenas es referirnos a acercar la limitada intervención en las políticas educativas que ejercen estos grupos étnicos. Esto debido a que cada comunidad cuenta con su especificidad histórica, lingüística y cultural diferente al resto de la sociedad".

Las personas con discapacidad representan en la educación otro reto a vencer de ahí que durante el año 2003, la Secretaría de Educación Pública (SEP) brindó educación especial a 112 mil 433 personas que fueron atendidas por:

- ⌘ Deficiencia mental
- ⌘ Trastornos visuales
- ⌘ Trastornos de audición
- ⌘ Problemas de conducta
- ⌘ Impedimentos motores
- ⌘ Problemas de aprendizaje
- ⌘ Problemas de lenguaje



En los Centros de Atención Múltiple (CAM) se realizan estudios de educación básica: preescolar y primaria; así como capacitación laboral para niños y jóvenes con capacidades diferentes.

Asimismo, existen centros educativos para niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS), que atendieron en 2003 a 4 mil 893 alumnos. Se definen a las personas con CAS a quienes destacan significativamente sobre el grupo social y educativo al que pertenecen.

El analfabetismo sigue presentándose como un problema vigente ya que pese a la creación del INEA hace más de treinta años las tasas reportadas son del 11.2% (INEGI :2010).

Aunado a lo anterior podemos afirmar que el grado promedio de escolaridad nos permite conocer el nivel de educación de una población determinada. En este caso para los mexicanos de 15 y mayores de 8.6 (INEGI :2010).

En lo concerniente a la investigación educativa podemos señalar que se identifican a tres instituciones pioneras en la materia: El Centro de Estudios Educativos (CEE), el Departamento de Investigaciones Educativas (DIE) del Cinvestav y el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación IISUE. Posteriormente se cuenta con la Universidad Pedagógica y así como las revistas Latinoamericana de Estudios Educativos, la de Educación Superior, de la ANUIES y la revista Perfiles Educativos del IISUE.

La investigación educativa ha tenido un auge si la relacionamos y comparamos con las décadas anteriores en las cuáles el número de investigadores era menor al actual sin embargo, esta afirmación no resulta tan positiva si planteamos que el sistema educativo alberga alrededor de 33 millones de estudiantes a los cuáles se ten-

drían que integrar los jóvenes y adultos que no concluyeron y cerca de 2 millones de profesores, mientras que los investigadores en educación oscilan en poco más de 400 investigadores, lo cual nos daría una proporción de 82 mil 500 estudiantes por investigador y uno por cada 5 mil, profesores. Esta proporción aunque nos parezca notable existe en lo relacionado con otros campos de estudio como son la salud, la energía o la economía. Un ejemplo claro es que los físicos y los biólogos representan en conjunto el 20 por ciento de los investigadores nacionales mientras que los investigadores del campo educativo representan solo el 1.8 por ciento del total y esto es debido a que no existe una política pública que beneficie a la Investigación y mucho menos a la investigación educativa.

### Conclusiones

**1.** En un mundo globalizado, la educación se presenta como un aspecto sometido a las políticas neoliberales vigentes.

**2.** Las desigualdades económicas entre las diferentes regiones y países son más evidentes en las tasas de escolaridad de su población.



**3.** La educación se encuentra evaluada por parámetros internacionales, sin tomarse en algunas ocasiones particularidades de los países.

**4.** Los objetivos planteados en el Foro de Dakar de Educación para Todos en 2015 están presentando avances, sin embargo también están presentando nuevas dificultades para lograrlos, como son las crisis financieras recientes y los problemas de marginación.

**5.** La tendencia de la educación se perfila y bajo este esquema a ser una educación más a distancia y no presencial y a una mayor utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones.

**6.** Europa se ha manifestado como un bloque que si bien ha trabajado en la Unión económica también lo ha hecho en hacer una reforma educativa acorde a las Competencias, de ahí que los proyectos emprendidos han sido la base para que en otras regiones se lleven a cabo.

7. España se ha sumado al esfuerzo de lograr la implantación de las competencias en su currícula.



8. Latinoamérica ha presentado avances mediáticos dentro de los niveles educativos. Sobresalen Chile y Brasil. Cabe mencionar que el nivel de Cuba es todavía predominante en la región.

9. México se ha insertado a los nuevos modelos de educación, ha planteado la necesidad de que la educación tenga las características de calidad cobertura y equidad, lo cual no ha sido posible.



10. El único nivel que tiene una cobertura de casi el 100% es la primaria, sin embargo solamente tenemos en promedio 8.6 grados cursados de los 12 que deberíamos de tener a los 15 años.

11. Los grupos minoritarios y vulnerables siguen sin las condiciones óptimas para su acceso y permanencia en la escuela.

12. El gasto en educación no ha sido proporcional al incremento en otras ramas de la economía o a otros gastos efectuados por el gobierno.

13. La gestión administrativa se encuentra en ocasiones mediatizada por conflictos políticos los cuales hacen que la administración sea ineficiente.



14. La rendición de cuentas es una cultura a aprender en las instituciones educativas.



15. Existe un apoyo mayor a la educación privada más que a la pública, olvidando que es ésta una obligación constitucional del Estado.



16. La investigación en México está subordinada al gasto que se le otorga, por tal razón y no contemplándonos como creadores de ciencia y tecnología no tiene el apoyo requerido.

17. En las investigaciones educativas tendrían que tener como características la pertinencia y su aplicación directa para que los tomadores de decisiones puedan aprovecharlas.

18. México no tiene una cultura ni una política de patentes, debido a otros elementos de orden administrativo.

19. Mientras que la Política Económica y Social no esté basada en la Educación y en la Salud de un país y que se considere solo como gastos y no inversión, nuestro país, seguirá en un lugar deficiente y dependiente en todos aspectos del exterior.

## ***Bibliografía***

- Bello, J. (Miguel Ángel Porrúa 2008). Educación y pueblos excluidos. México: UNAM
- Pozo, J.I. y Pérez, M del P. (2009) Psicología del aprendizaje universitario: La formación en competencias. Madrid, Morata, S.L.
- Gutiérrez, N. Et. Al. Redes comunidades, grupos y trabajo entre pares en la investigación educativa. (2009). México, Ed. Plaza y Valdez.
- Olmos, A. y Carrillo, A. (2009) Juego y Alfabetización bases para un sistema educativo cultural vygotskiano. México, Miguel Ángel Porrúa y FES Aragón.
- Beane, J.A. 2008. La integración del Curriculum . Madrid, Morata.
- Gimeno, J. (2009) La función abierta de la obra y su contenido en saberes e incertidumbre sobre el curriculum. Madrid .Morata. S.L.
- Informe PISA 2009 recuperado en [http://www.pisa.oecd.org/pages/0,2987,en\\_32252351\\_32235731\\_1\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.pisa.oecd.org/pages/0,2987,en_32252351_32235731_1_1_1_1_1,00.html)
- [http://www.inee.edu.mx/bie/mapa\\_indica/2009/PanoramaEducativoDeMexico/AT/AT01/2009\\_AT01-1\\_.pdf](http://www.inee.edu.mx/bie/mapa_indica/2009/PanoramaEducativoDeMexico/AT/AT01/2009_AT01-1_.pdf)
- [http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1707/1/images/informe\\_coia.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1707/1/images/informe_coia.pdf)
- INEGI . (2011) recuperado en: [http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/tipos\\_edu.aspx?tema=P](http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/tipos_edu.aspx?tema=P)
- La investigación educativa en México (2009) recuperado en [http://www.observatorio.org/comunicados/EducDebate7\\_enero08InvestigEducMexico\\_3.html](http://www.observatorio.org/comunicados/EducDebate7_enero08InvestigEducMexico_3.html)

## ***Documentos***

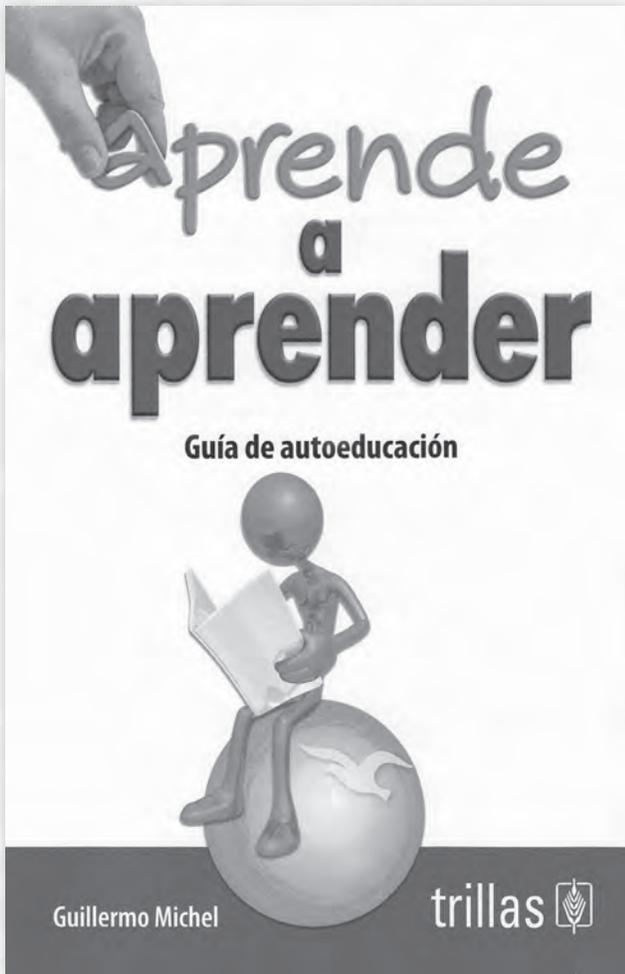
- Instituto Nacional para Evaluación de la Educación (2011). Informe sobre México en PISA 2009 en Perfiles Educativos. México. UNAM.
- Foro Dakar 2000 recuperado en <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf>
- IISUE-UNAM. (2010). Llegar a los marginados. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2010 en Perfiles Educativos. México. UNAM

# *Aprender a Aprender*

## *Guía de autoeducación*

Guillermo Michel

\*Por Dulce Angélica Escartín Vázquez



**L**os profesionales de la educación, docentes, planeadores educativos, consultores o directivos, están inmersos en palabras y acciones como estrategias, técnicas, didácticas, dinámicas, planeaciones, evaluaciones, retroalimentación, y todo lo que el quehacer como profesor lleva consigo. Sin embargo, en ese hacer cotidiano es necesario tomarse un respiro y regresar, por un momento, a los fundamentos de la actividad que se realiza, la enseñanza-aprendizaje.

*Aprender a aprender* es un libro sencillo, que retoma los conceptos básicos de aquello que se requiere para formar un ambiente adecuado y propicio para el aprendizaje y, además, esta edición tiene un plus que ya se vislumbraba en ediciones pasadas pero en ésta se dice claramente y es que se aprende con el corazón ya que los aprendizajes más representativos en nuestra vida siempre son acompañadas por

\* Licenciada en Pedagogía por la FES Aragón, UNAM. Actualmente labora en la Unidad de Planeación como Profesor de Asignatura de la FES Aragón.

alguna emoción y por ello quedaron en nuestra memoria. El aprendizaje no es recepción pasiva, sino búsqueda personal, nacida de la motivación y responsabilidad dentro del corazón de cada persona.

En esta edición, también está presente el compromiso autoeducativo, donde Guillermo Michel expone que es necesario detectar la emoción frente a lo que se estudia, se escucha y se tiene cuando se aprende algo nuevo, ya que esto contribuye a un aprendizaje significativo y así es como las personas (tanto docentes como estudiantes) pueden alcanzar y ejercer la libertad, pensamiento que el autor deja plasmado al integrar las palabras de Paulo Freire: "Los hombres se liberan en comunión" (Michel, 2006, pág. 87).

En sencillas palabras y en cinco capítulos cortos y precisos, Michel expone, en el primero de ellos, en qué consiste el proceso de aprendizaje y la importancia de seleccionar acertadamente los objetivos que se tienen al introducir nuevos saberes en nuestra vida, pues así la selección de conocimientos será más valioso ya que, de esta forma, la consciencia y la voluntad están inmersas al incorporarlos en la cotidianidad y a los intereses de cada uno.

Posteriormente, presenta las estrategias que son necesarias en la creación de un ambiente de aprendizaje adecuado y significativo, como la memoria, la lectura, la redacción de informes y la elaboración de ensayos, sin dejar de mencionar las recomendaciones al preparar exámenes, además, señala las bases para realizar investigaciones, como son el explorar, el probar y el experimentar. En el capítulo siguiente, detalla aquellos obstáculos y limitaciones que podrían estar presentes en la incorporación de estas prácticas diarias como son la desorganización, la falta de constancia, la superficialidad, las distracciones, el memorismo, una jerarquización de valores inadecuada, por mencionar algunos.

En el cuarto y quinto capítulos, el autor plasma el hecho de que tanto docentes como estudiantes son parte de un

proceso real donde es necesario relacionar lo aprendido con la vida y con la experiencia por medio de la reflexión crítica (orientada a plantearse problemas y resolverlos) y la lectura crítica (que conlleva a una interpretación y evaluación considerando el marco teórico de lo leído) como fundamentos para crear un ambiente de aprendizaje personal, que contribuirá a la formación de seres libres y responsables de sus decisiones con facultades para conducirse, individualmente y en grupo, para el logro de metas comunes.

Podemos concluir que la razón de ser de esta edición es que el propio lector desarrolle las facultades para crear ambientes de aprendizaje, de aquí que sigue siendo una guía para que el docente integre (en un espacio en su planeación en el diario de sus clases y como formación continua propia y de sus estudiantes) estas recomendaciones para contribuir a la vida académica de educandos que indudablemente se extenderá a su vida profesional y así lleguen a ser personas activas, críticas no sólo en el aula o en el trabajo sino en toda su vida (profesional, familiar y social).

## Bibliografía

- Michel, G. (2006). Aprende a aprender. Guía de autoeducación. México: Trillas.



# *Acceso, uso y apropiación de las TIC en comunidades académicas. Diagnóstico en la UNAM*

Delia Covi Druetta

\*Por Celia Flores Flores

**E**sta investigación se desarrolló dentro del marco del Programa de Investigación Social en Tecnologías de Información, denominado macroproyecto “Tecnologías para la Universidad de la Información y la Computación” efectuado en la Universidad Nacional Autónoma de México.

Para llevar a cabo este trabajo se conformó un grupo multidisciplinario con académicos de las Facultades de Ciencias Políticas y Sociales, Ciencias, y de la Facultad de Estudios Superiores Aragón con la finalidad de enriquecer el análisis.

El interés por realizar este trabajo fue el contar con un diagnóstico real para el diseño de estrategias que optimizaron el empleo de las TIC en los campos de docencia, investigación y difusión del conocimiento que son funciones sustantivas de la UNAM, por lo tanto como el título lo indica la autora indagó con relación al acceso, uso y apropiación de las TIC dentro de la comunidad universitaria.

Es pertinente mencionar que Delia Covi aclara las categorías de acceso, uso y apropiación los cuales están acordes a la investigación que realizó, por consiguiente para llevar dicho proyecto aplicó tres instrumentos (en cada uno de ellos se diseñaron dimensiones, variables e indicadores de estudio considerando las tres categorías antes mencionadas):

## **ACCESO, USO Y APROPIACIÓN DE LAS TIC EN COMUNIDADES ACADÉMICAS**

**Diagnóstico en la UNAM**

*Delia Covi Druetta*



\* Licenciada en Pedagogía por la FES Aragón, UNAM. Actualmente labora en la Unidad de Planeación de la FES Aragón como Jefa de Área.

- a)** Cuestionario aplicado a profesores e investigadores de carrera de la UNAM, básicamente se eligió a ellos por ser académicos que tienen mayor permanencia y presencia en la misma.
- b)** Entrevistas a profundidad con los profesores e investigadores de las Facultades de Ciencias y Ciencias Políticas y de los Institutos de Física e Investigaciones Sociales.
- c)** Grupos focales con estudiantes de las cuatro áreas de conocimiento de la UNAM: Humanidades y Artes, Ciencias Biológicas y de la Salud, Ciencias Sociales y Ciencias Físico-Matemáticas e Ingenierías. Cabe destacar que fueron alumnos exclusivamente de nivel licenciatura del sistema escolarizado, de los primeros y últimos semestres.

Los resultados son interesantes y específicos en cada área, y los presenta de acuerdo al lugar de adscripción, primero expone lo que expresaron los profesores de carrera e investigadores, en segundo la opinión de los estudiantes.

De forma general algunos de los comentarios que hace la autora de la investigación de forma global son los siguientes: 1) permitió conocer las opiniones y reflexiones de los académicos y estudiantes que tienen sobre el tema desarrollado; 2) que cada área de conocimiento de la UNAM tienen sus necesidades y expectativas diferentes tanto en el acceso, uso y apropiación de la computadora, así como en el conocimiento y aplicación de software, 3) el empleo del internet y la consulta de información digital; 4) un punto importante es que la dis-

posición de recursos no es igual en Ciudad Universitaria y las dependencias que están fuera de ella; entre otros.

En sí, es un texto que propicia el replanteamiento del uso de las tecnologías de información y comunicación en las actividades tanto personales, profesionales y académicas de los individuos e invita a investigar más sobre el tema.

## *Bibliografía*

- Crovi, D. (2009). Acceso, uso y apropiación de las TIC en comunidades académicas. Diagnóstico en la UNAM. México. Universidad Nacional Autónoma de México. Plaza y Valdés.



# NORMAS DE PUBLICACIÓN

## ARTÍCULOS:

Se sugiere que no excedan de 10 páginas mecanografiadas en Arial a 12 puntos y a doble espacio, en un formato tamaño carta. De forma excepcional se podrán publicar trabajos más largos, divididos en partes.

Los autores deberán enviar 2 copias del trabajo impreso, así como remitir junto a éstas el archivo en Word vía internet al correo [planeación\\_aragon@yahoo.com.mx](mailto:planeación_aragon@yahoo.com.mx)

El trabajo deberá cubrir los siguientes puntos:

- \* Página de portada, en la cual se debe incluir el título del artículo, nombre del (los) autor(es), grado académico y correo electrónico, así como una breve síntesis curricular.
- \* Resumen de menos de diez líneas.
- \* Bibliografía ordenada alfabéticamente.
- \* En su caso, figuras, tablas, fotografías o ilustraciones, con sus respectivos pies de página y números de referencia con que aparecerán en el texto, así como la procedencia de las mismas.

La editorial se reserva el derecho de publicación de los artículos en la fecha que estime oportuna, de acuerdo a las temáticas que se aborden.

Los trabajos recibidos **NO se devolverán** sin solicitud expresa del autor.

Para cualquier información, favor de llamar a los teléfonos:

**5623-09-20 y**

**5623-09-23**

o al correo electrónico referido.





# Perseverancia

**Saber más para  
ser mejores**

